

領域	とちぎの子どもの基礎・基本	問題事例
数と計算	○偶数・奇数の意味が分かり、分けることができる。	<p>問) ① <input type="text"/>に「偶数」「奇数」のどちらかの言葉を書きましょう。 2でわったとき、わりきれぬ整数を <input type="text"/>とといいます。 2でわると、1あまる整数を <input type="text"/>とといいます。</p> <p>② 次の整数を、偶数と奇数に分けましょう。 0    6    27    50    73    109</p>
	○約数、倍数の意味が分かり、見つけることができる。	<p>問) 次の数の中から、6の約数を選びましょう。 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p> <p>問) 次の数の中から、4の倍数を選びましょう。 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>
	○10倍、100倍、1/10、1/100などの大きさをつくることができる。	<p>問) 5.741を10倍、100倍した数を書きましょう。</p> <p>問) 695.1を <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math> した数を書きましょう。</p>
	○整数、小数を分数で表したり、分数を小数で表したりできる。	<p>問) 次の数を分数で表しましょう。 ① 0.3    ② 2.13    ③ 3</p> <p>問) 次の分数を小数で表しましょう。 ① <math>\frac{1}{4}</math>    ② <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>(答えは四捨五入して、小数第2位までのがい数で表しましょう)</p>
	○分数の大小を比べることができる。	<p>問) <math>\frac{3}{5}</math> と <math>\frac{11}{15}</math> は、どちらが大きいでしょう。</p> <p>問) <math>\frac{3}{4}</math> と <math>\frac{2}{3}</math> は、どちらが大きいでしょう。</p>
	○分母の異なる分数を通分してたし算、ひき算ができる。	<p>問) 計算をしましょう。 ① <math>\frac{1}{12} + \frac{3}{4}</math>    ② <math>\frac{2}{3} - \frac{1}{5}</math>    【① <math>\frac{5}{6}</math>    ② <math>\frac{7}{15}</math>】</p>

○小数×小数、小数÷小数ができる。

問) 次の計算をしましょう。

- ①  $38 \times 5.8$                       ②  $4.2 \times 0.9$   
 ③  $6.9 \div 2.3$                       ④  $20.4 \div 0.8$

○分数×整数、分数÷整数ができる。

問) 計算をしましょう。

- ①  $\frac{2}{15} \times 7$                       ②  $\frac{3}{4} \div 5$

数量関係

○簡単な場合について比例の関係が分かる。

問) 下の表は、水を入れる時間と水の深さが比例している様子を表したものです。水を入れる時間が2倍、3倍、・・・になったとき、水の深さはどのように変わりますか。

水を入れる時間 (分)	1	2	3	4	5	
水の深さ (cm)	4	8	12	16	20	

問) 下の表は、くぎの本数と重さが比例している様子を表したものです。表のあいているところに、あてはまる数を書きましょう。

くぎの本数 (本)	1	2	3	4	5	
くぎの重さ (g)	3		9	12		

○  $\square = 2 + \triangle$ 、 $\square = 2 \times \triangle$ 、 $\square = 3 \times \triangle + 1$ などの式で表される数量の関係が分かる。

問) 式に表しましょう。

- ① みかんが $\triangle$ 個あります。さらに2個もらって、全部で $\square$ 個になりました。 $\triangle$ と $\square$ の関係を式に表しましょう。  
 ② 底辺が5cm、高さが $\triangle$ cmの平行四辺形の面積は $\square$ cm<sup>2</sup>です。 $\square$ と $\triangle$ の関係を式に表しましょう。

○百分率 (%) を用いて表すことができる。

問) 次の数を百分率で表しましょう。

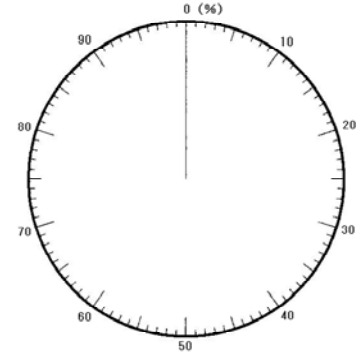
- ① 0.8              ② 0.34              ③ 1              ④ 1.2

○円グラフや帯グラフを用いて表したり読み取ったりすることができる。

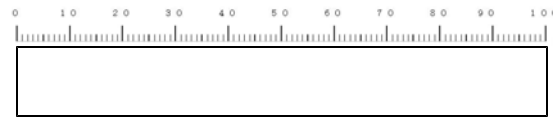
問) 次の表を帯グラフと円グラフで表しましょう。

<クラスの好きな食べ物調査>

好きな食べ物	割合 (%)
ラーメン	32
カレー	28
焼き肉	16
すし	13
その他	11



〈円グラフ〉

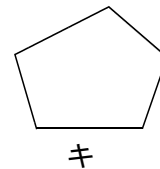
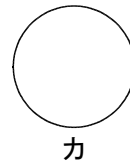
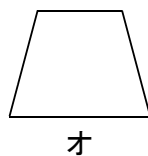
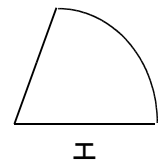
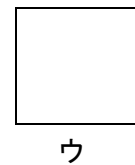
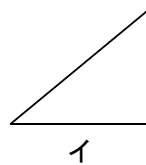
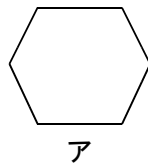


〈帯グラフ〉

図形 ○多角形や正多角形の意味が分かる。

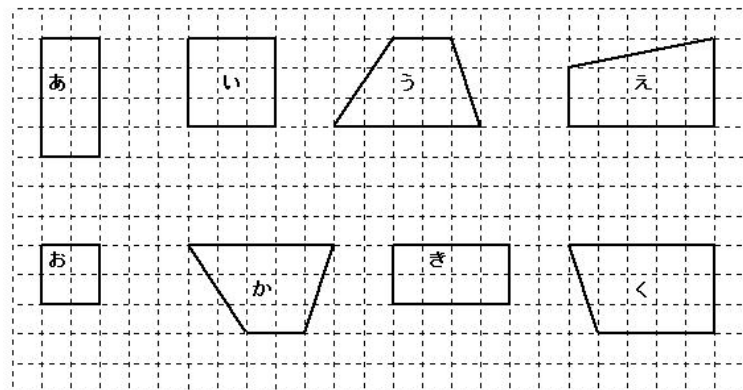
問) 下の図形から、次のものをさがしましょう。

- ① 五角形はどれですか。
- ② 多角形でないものはどれですか。

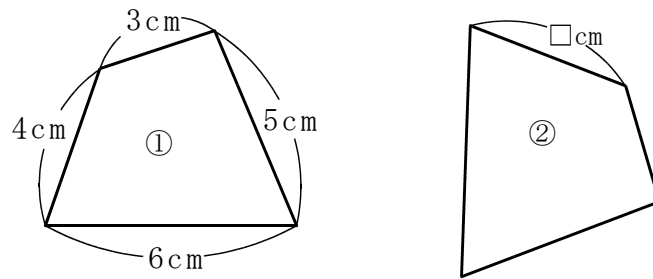


○図形の合同の意味や特徴が分かる。

問) 合同な図形はどれとどれでしょうか。

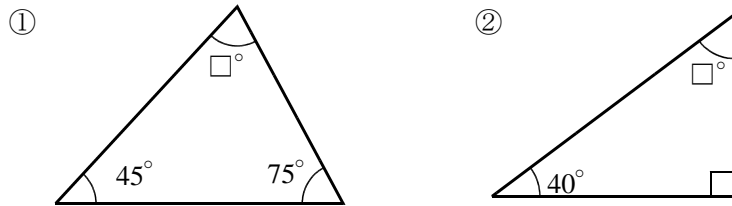


問) ①と②は合同な図形です。□にあてはまる辺の長さを書きましょう。



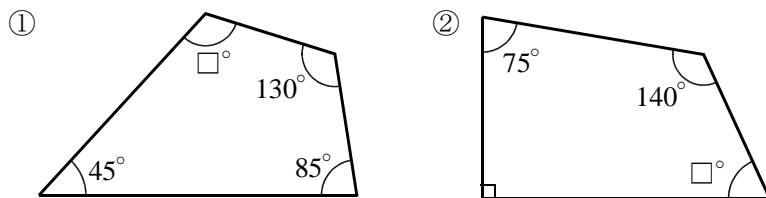
○三角形の三つの角の大きさの和が $180^\circ$ であることが分かる。

問) □の角度を求めましょう。



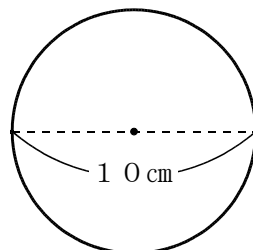
○四角形の四つの角の大きさの和が $360^\circ$ であることが分かる。

問) □の角度を求めましょう。



○円周率を使って、直径や円周の長さを求めることができる。

問) ①次の円の円周を求めましょう。



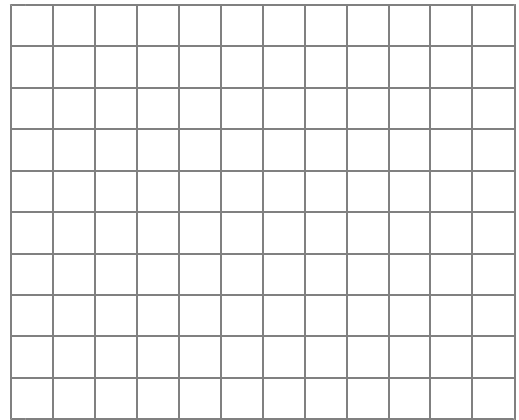
②円周の長さが15 mの円の直径は約何mでしょう。

○角柱や円柱の見取図や展開図をかくことができる。

問) 底面が1辺3 cmの正三角形で、高さが4 cmの正三角柱の見取図と展開図をかきましょう。

①見取図

②展開図

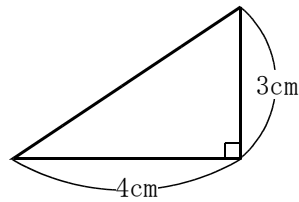


量と測定

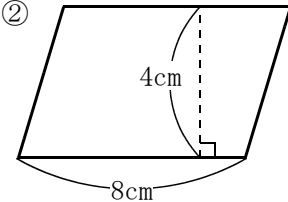
○三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めることができる。

問) 下の三角形、平行四辺形、ひし形、台形の面積を求めよう。

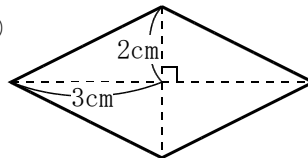
①



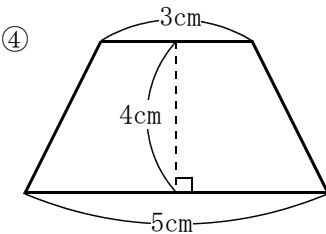
②



③

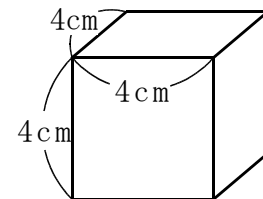
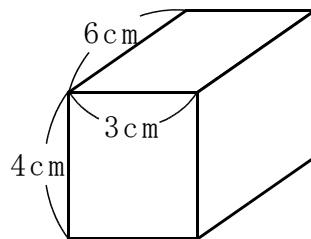


④



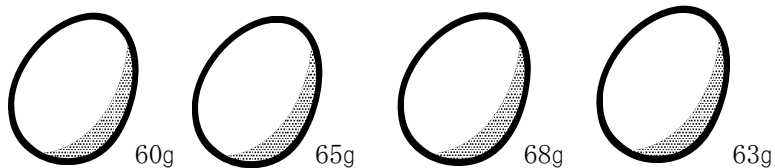
○立方体、直方体の体積を求めることができる。

問) 下のような直方体や立方体の体積を求めよう。



○測った結果の平均を適切に表すことができる。

問) 4個のたまごの重さをはかったら、次のとおりでした。たまごの重さの平均は何gでしょうか。



○異なった二つの量を単位量当たりの大きさから比べることができる。

問) 下の表は、北小学校と南小学校の畑でとれたさつまいもの重さと畑の面積を表しています。どちらの畑の方がよくとれたといえるでしょうか。

	とれた重さ(kg)	畑の面積(m <sup>2</sup> )
北小学校	36	8
南小学校	40	10