

令和3（2021）年度使用県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【宇都宮東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育において付加した観点		
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 育成する生徒像を踏まえた観点	③ 育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 多様な言語活動を通し、多面的なものの見方や考え方をしながら、課題を解決する能力の育成を図るよう配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して文字と向き合い、我が国の文字文化の価値を深く考えることができるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、相手や目的、場に応じた文字を書く能力を育成するよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 世界や日本の地域に関わる諸事象を多面的・多角的に考察したり、時代背景や人々の生活を関連付けたりして、公正な判断力や国際協調の精神を養うよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 歴史に関わる諸事象を多面的・多角的に考察したり、時代背景や人々の生活を関連付けたりして、公正な判断力や国際協調の精神を養うよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 現代の社会的事象を多面的・多角的に考察したり、背景や人々の生活を関連付けたりして、公正な判断力や国際協調の精神を養うよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【情報活用能力】 世界や日本の様子や変化を的確に捉えることができるような表現の工夫、学びを深めるための幅広い資料の提示など、資料活用能力の育成を図るよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 数学的活動を通して、生活や学習における課題を論理的に解決する力を育成するよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自然の事物・現象に進んで関わり、課題設定力を高めるとともに、探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。

音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽表現を工夫し創造する能力を育成するよう配慮されているか。
音楽 (器楽合奏)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽表現を工夫し創造する能力を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら構想を練ったり見方や考え方を深めたりすることができるよう配慮されているか。	【自主性・主体性】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 心身の健康に関する問題について、保健の見方や考え方を働かせて課題を見つけ、その解決に向けて思考し、判断することができるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 健康や安全についての知識を行動に結びつけ、健康な生活を実践することができる力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 生活や社会の中から技術に関する課題を解決するため、進んで生活を工夫し創造する資質・能力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 自ら見出した問題を解決するため、学んだ知識を応用して解決方法を探究したり、新しい解決方法を創造したりする能力を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深めることができるよう配慮されているか。	【伝え合う力、コミュニケーション能力】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて適切に表現したり、相手の考え・意向を理解し、適切に応じたりする能力を育成するよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【未来を切り拓く意思】 多様化する社会の課題に対し、自ら真理を追究する態度を養うことができるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 自校の特色を踏まえ、生徒が人間の多様な生き方について、様々な視点から考えを深められるように、指導方法の工夫を図るよう配慮されているか。

令和3（2021）年度使用県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【佐野高等学校附属中学校】

	中高一貫教育において付加した観点		
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 育成する生徒像を踏まえた観点	③ 育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【課題発見解決能力】 自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成するよう配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 国際人としての真のリーダー育成のため、我が国の言語文化を大切にしようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【課題発見解決能力】 日本や世界の地域に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【課題発見解決能力】 歴史に関わる諸事象について、課題を主体的に追究、解決しようとする態度を育成するよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【課題発見解決能力】 現代の社会的な事象について、課題の解決を視野に主体的に社会に関わろうとする態度を育成するよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【情報活用能力】 課題を追究したり解決したりする活動において、情報を収集する技能、読み取る技能、まとめる技能を育成できるよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【真理の探究】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って真理を探究しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【数理的考察能力】 数学的な見方・考え方を働かせ、様々な事象を数理的に考察し、数学を学ぶことの意義や数学の有用性を実感できるよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【真理の探究】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って真理を探究しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【科学的な思考能力】 自然の事物・現象に関わり、主体的・意欲的に観察、実験に取り組むことを通して探究する力を身に付けられるよう配慮されているか。

音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会への貢献】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って様々な技能を工夫し活用しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【発信する力、コミュニケーション能力】 主体的に活動に取り組み、互いに気付きを共有したり、感じ取ったことなどに共感したりしながら個々の学びを深める活動となるよう配慮されているか。
音楽 (器楽合奏)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会への貢献】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って様々な技能を工夫し活用しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽表現に関わる知識や技能を得たり生かしたりしながら、自分なりに音楽を創造することができるよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会への貢献】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って様々な技能を工夫し活用しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 造形的な見方・考え方を働かせ、豊かに発想や構想をし、表現方法を創意工夫して創造的に表現することができるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【健やかな精神と身体】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って健やかな精神と身体を育もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 健康についての自他の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断する力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会への貢献】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って様々な技能を工夫し活用しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、実践力】 社会、環境及び経済といった複数の側面を考えながら生活の中の課題を解決するための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会への貢献】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って様々な技能を工夫し活用しようとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、実践力】 学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、生活をよりよくしようとするための実践的な態度を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな教養】 学習を通して豊かな教養を身に付けるとともに、国際人として社会貢献・課題解決に向け、進取の気性を持って取り組もうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【発信する力、コミュニケーション能力】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、必要な情報等を捉えたり、自分の考えを論理的に表現したりする力を育成するよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【自己の未来を拓く】 学習を通して健やかな精神と高い品性を身に付けるとともに、国際人として共生の心を備え、進取の気性を持って自己の未来を拓こうとする態度が育成されるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 生徒が人間としての生き方について、多様な意見に触れながら考えを深められるように、様々な指導方法の工夫を図るための配慮がなされているか。

令和3（2021）年度使用県立中学校教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

【矢板東高等学校附属中学校】

	中高一貫教育において付加した観点		
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 育成する生徒像を踏まえた観点	③ 育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識を、社会生活において適切に活用することができるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自ら課題を設定し、言語活動を通して課題を解決する力を育成できるよう配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 我が国の伝統的な文字文化を継承し、社会生活に役立つ様々な表現を理解できるよう配慮されているか。	【実践力】 目的や必要に応じて効果的に文字を書くため、具体的な場面設定において実践力を育成できるよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、表現力】 世界の様々な地域や身近な地域の調査において、地図や資料を有効に活用して事象を説明したり、自分の解釈を加えて論述や意見交換をしたりできるよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【思考力、判断力、表現力】 時代を大観したり、時代の転換をとらえたりする学習を通して、歴史的事象について考察・判断し、自分の言葉で表現できるよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【社会貢献、共生の精神】 現代の社会的事象についての理解を通して、現代社会に見られる課題の解決を視野に、公共的な事柄に自ら参画しようとする態度を養えるよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 社会的な見方・考え方を働かせ、社会的事象等について調べまとめる技能を養うことができるよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や技能を活用したり、実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自ら課題を設定し、数学的活動を通して課題を解決する力を育成するよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自然の事物・現象に進んで関わり、課題設定力を高めるとともに、探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。

音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 音楽の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな感性や音楽表現の創意工夫する能力を育成できるよう配慮されているか。
音楽 (器楽合奏)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識や概念を活用したり、実社会や実生活と関連付けたりしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 音楽の幅広い活動を通して音楽的な見方・考え方を働かせながら、豊かな感性や音楽表現の創意工夫する能力を育成できるよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 表現や鑑賞の活動を通して身に付けた知識や概念を活用し、美術作品や美術文化などに対する見方や感じ方を深められるよう配慮されているか。	【感性と表現力】 発想や構想を基に表現方法を創意工夫し、豊かな感性や情操を培うことができるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 基礎的・基本的な知識を習得し、確実な定着が図られるよう配慮されているか。	【実践力】 健康に関する知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、心身の健康の保持増進を目指し、明るく豊かな生活を営むための実践的な態度を育成できるよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【社会貢献、共生の精神】 生活や社会における事象を技術との関わり方の視点で捉え、社会からの要求、安全性、環境負荷や経済性などに着目して技術を最適化する視点について配慮されているか。	【実践力】 学習の中で習得した知識及び技能を進んで生活の場で活用するなど、生活をよりよくするための実践的な態度を育成できるよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習意欲を高めるとともに、生活と関連付けしながら考えを深められるよう配慮されているか。	【自主性・主体性】 学習した事柄を生活に活用するなど、生活をよりよくしようとする態度を育成できるよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【深い教養】 学習を通して身に付けた知識を、実際のコミュニケーションにおいて活用できるよう配慮されているか。	【自主性・主体性】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況などが明確に設定され、主体的に自分の考えなどを表現したり、伝え合ったりしようとする態度を育成できるよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習や教育活動が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【自己の道を切り拓く】 自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深めるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 人間としての生き方や社会の在り方について、多様な価値観を認識しながら、自ら考えよりよい方向を目指す態度を育成できるよう配慮されているか。