

< 記入例 >

事前調査票（教科担当、部活動顧問）

1年 1組15番 氏名： 朽木 太郎	記入者	〇〇 〇〇（情報担当）
--------------------	-----	-------------

授業・部活動中の様子

- ・実習については意欲的に取り組むが、座学になると集中できない。
- ・授業中、思いついたように離席する。どこに行こうとしているのか尋ねると、廊下にあるロッカーやトイレだと言う。

配慮、工夫しているところ

- ・本生徒のためだけではないが、実習や座学のための授業にならないように、1つの授業の中に両方入れるようにして、集中が途切れないようにしている。
- ・本生徒はアプリケーションソフトの操作に慣れており、実習内容が早く終了するので、他の生徒への援助をお願いしている。その場面では自信を持って活動している。

など

1年 1組 15番 氏名： 梶木 太郎		男・女	出身中	△△ 中
部活動	〇〇部	委員会等	〇〇委員会	
出欠状況	欠席 10 日（主な理由： 体調不良）			
健康状態	遅刻 5 回、早退 2 回 （7/17 現在） 体調不良を訴えることが多い。			
成績	1学期末 ×位/××人中 欠点科目 〇〇、〇〇	進路希望	未定	

		比較的うまくいっているところ	困っているところ
学習面		<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の授業において、実習に意欲的に取り組んでいる。また、周囲への援助を行うことができる。</li> <li>サッカーが好きで、意欲的に取り組んでいる。</li> <li>時事問題に詳しい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報の授業の座学場面では、離席する。</li> <li>数学では計算が苦手で、途中で飽きてしまい、集中できなくなる。</li> <li>自分の関心が高い時事問題になると周囲を気にせず話し続けようとする。</li> </ul>
生活面		<ul style="list-style-type: none"> <li>限られた友人関係の中で比較的安定した学校生活を送っている。</li> <li>手先が器用で細かい作業ができる。</li> <li>学校生活で改善すべきことを、理由を含めてじっくり説明すると理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>急に大きな声を発して、周囲を驚かすことがある。</li> <li>調子に乗りすぎて、周囲から一歩引いた状況で見られることがある。</li> <li>落ち着かなくなると感情を爆発させるなど、突発的な行動を起こすことがある。</li> </ul>
クラスの状況	交友関係 等	<ul style="list-style-type: none"> <li>限られた友人関係の中で比較的安定した学校生活を送っている。グループ内では好かれている。</li> <li>クラス全体としては、突飛な行動が現れても過度の反応をせず温かく見守られている状況である。</li> </ul>	
面談記録	生徒	<ul style="list-style-type: none"> <li>先生に自分の意見を聞いてもらえないという不満を持っている。</li> <li>本生徒はグループ外の生徒から嫌われていると思いこんでいる。</li> <li>苦手な数学については、克服しようという意欲が低い。</li> </ul>	
	保護者	<ul style="list-style-type: none"> <li>小さい頃からじっとしていることが苦手である。</li> <li>進路は本人に任せている。</li> </ul>	

教科指導・部活動等での様子や配慮、工夫しているところ（事前調査票より転記）	
情報：	<ul style="list-style-type: none"> <li>実習については意欲的に取り組むが、理論など座学になると集中できない。</li> <li>授業中、思いついたように離席する。どこに行こうとしているのか尋ねると、廊下にあるロッカーやトイレだと言う。</li> <li>本生徒のためだけではないが、実習や座学のための授業にならないように、1つの授業の中に両方入れるようにして、集中が途切れないようにしている。</li> <li>本生徒はアプリケーションソフトの操作に慣れており、実習内容が早く終了するので、他の生徒への援助をお願いしている。その場面では、自信を持って活動している状況である。</li> </ul>
	など

＜ 記入例 ＞

個別の指導計画

1年 1組15番 氏名： 栃木 太郎

作成日 年 月 日

記入者 \_\_\_\_\_

長期目標 (年度内)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業に集中して取り組む時間を延ばすことができる。</li> <li>・落ち着いて生活する時間を増やすことができる。</li> </ul>	
短期目標 (評価日まで)	指導期間	平成21年9月〇〇日 ～ 平成21年12月〇〇日
	<ul style="list-style-type: none"> <li>①本人の関心が高い複数の科目で、集中して取り組む時間を延ばすことができる。</li> <li>②急に大声を出すなどの突発的な行動を、場面によって使い分けることができる。</li> </ul>	
具体的な指導方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>①情報の時間だけでなく、得意な社会や体育等でも周囲の生徒へ教えたり、活躍できる場面を設定する。また、自尊心を高めるために、本生徒の良い点を認める言葉かけを行う。</li> <li>②大声を発したときの原因を本人と一緒に分析し、きっかけを本人に認識させる。その上で、感情が高ぶった時のクールダウンの方法を検討する。また、体育のゲーム等では逆に声を積極的に出すよう促す。</li> </ul>	

指導記録	記入日 年 月 日 (指導記録票より転記)					
<p>現社：・授業前の導入で時事問題を1つ取り上げたときに、うれしそうに話をしていた。 ・ただし、1つだけ取り上げるという約束であるが、いくつも知っていることを話す傾向が見られたが、最近は少なくなってきた。</p> <p>体育：・ゲームなどで大きな声を繰り返し出している。授業が盛り上がる上に、本人も満足そうである。</p> <p>担任：・離席数で若干の減少が見られる。大声を出す回数も減り、落ち着いてきた。</p> <p style="text-align: right;">など</p>						
評価	短期目標	① 継続	② 継続	指導方法	① 継続	② 継続

【評価の視点】

- 短期目標…継続、上方修正、下方修正
- 指導方法…継続、改善

＜ 記 入 例 ＞

指導記録票（教科担当、部活動顧問）

1年 1組15番 氏名：栃木 太郎	記入者	〇〇 〇〇（現社担当）
-------------------	-----	-------------

支援期間	平成21年 9月〇〇日 ～ 平成21年12月〇〇日
指導方法	①得意な社会でも周囲の生徒へ教えたり、活躍できる場面を設定する。
メモ欄（指導方法の工夫や生徒の変化など） ・授業前の導入で時事問題を1つ取り上げたときに、うれしそうに話をしていた。 ・ただし、1つだけ取り上げるという約束であるが、いくつも知っていることを話す傾向が見られたが、最近は少なくなってきた。	

指導記録票（教科担当、部活動顧問）

1年 1組15番 氏名：栃木 太郎	記入者	〇〇 〇〇（体育担当）
-------------------	-----	-------------

支援期間	平成21年 9月〇〇日 ～ 平成21年12月〇〇日
指導方法	①得意な体育等でも周囲の生徒へ教えたり、活躍できる場面を設定する。 ②体育のゲーム等では逆に声を積極的に出すよう促す。
メモ欄（指導方法の工夫や生徒の変化など） ・授業中に大きな声を繰り返し出している。授業が盛り上がる上に、本人も満足そうである。	

など