児童・生徒指導のイメージ図

社会や集団の変化に個として主体的に対応できる能力 ⟹ 社会的な自立

学　校

生 き る 力

〔確かな学力〕
自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題を解決する知力

〔豊かな人間性〕
自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心

〔健康・体力〕
たくましく生きるための健康・体力

【児童・生徒指導】
自己指導能力の育成

自己をありのままに認めること（自己受容）、自己に対する洞察を深めること（自己理解）を基盤に、自らの追求しつつある目標を確立、明確化するとともに、目標達成に向けて主体的に自らの行動を決断、実行する力

児童生徒が、自己及び周囲にとって適切な行動を自ら考え判断し、責任を持って実行できる力

【３つの留意点】

・一人一人の児童生徒が**自己存在感**を実感できる場の設定
・教員と児童生徒及び児童生徒間の**共感的理解**の促進
・**自己決定の場**の設定と**可能性の開発**の援助

〔学業指導の充実〕

☆　学びに向かう集団づくり　　☆　子どもが意欲的に取り組む授業づくり