

Q4：「学校いじめ防止基本方針」の修正・改善のポイントを教えてください。

A： 「学校いじめ防止基本方針」は、行動計画として捉え、より実効性のあるものとする必要がある。国のいじめ防止基本方針には、「学校いじめ防止基本方針が、当該学校の実情に即してきちんと機能しているかを第22条の組織を中心に点検し、必要に応じて見直す、というPDCAサイクルを、学校基本方針に盛り込んでおくことが望ましい。」と記されている。

以下に、「学校いじめ防止基本方針」の点検と見直しのポイントを示す。

1 組織的な対応に向けてのチェックポイント ◆1・2：『いじめ』の理解と対応 改訂版 参照

<p>組織① 《定期開催》 「いじめ問題の未然防止・早期発見のための組織」</p>	<p><input type="checkbox"/> いじめの未然防止と早期発見に向けての中核となる組織として機能しているか。</p> <p>〔<input type="radio"/> 未然防止のための対策（例） <input type="checkbox"/> いじめの未然防止に向けての全体指導計画の立案 <input type="checkbox"/> 全体指導計画の実施状況の把握と改善 <input type="checkbox"/> いじめに関する意識調査 <input type="checkbox"/> 集団を把握するための調査の実施と結果の分析共有 <input type="checkbox"/> いじめ相談窓口の設置と教育相談体制の評価 <input type="checkbox"/> 校内研修会の企画・立案 <input type="checkbox"/> 要配慮児童生徒への支援方針決定 <input type="radio"/> 早期発見のための対策（例） <input type="checkbox"/> いじめの状況を把握するためのアンケートの実施と結果の分析・共有 <input type="checkbox"/> 情報交換による児童生徒の状況の把握と情報の共有〕</p> <p><input type="checkbox"/> 「学校いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの問題への取組が計画的に進んでいるかなどの評価を行い、より実効性のあるものとなるよう改善を図っているか。</p> <p>〔<input type="radio"/> いじめ関係資料の活用（例） <input type="checkbox"/> 「いじめの点検票（学校用）」（◆1）〕</p>
<p>組織② 《随時開催》 「いじめが起きたとき、あるいはいじめの疑いがある事案が発生したときの対応のための組織」</p> <p>※組織①は②を兼ねることができる</p>	<p><input type="checkbox"/> いじめの疑いに係る情報を得た時に、緊急会議を開くなど、迅速かつ的確に対応するための組織として機能しているか。</p> <p>〔<input type="radio"/> 調査方針、分担等の決定（例） <input type="checkbox"/> 目的の明確化 <input type="checkbox"/> 行動の優先順位の決定 <input type="checkbox"/> 関係のある児童生徒への事実関係の聴取 <input type="checkbox"/> 緊急アンケートの実施 <input type="checkbox"/> 保護者への連絡 <input type="checkbox"/> 市町教育委員会への報告 <input type="checkbox"/> 関係機関への連絡（警察、福祉関係、医療関係） <input type="radio"/> 指導方針の決定、指導体制の確立（例） <input type="checkbox"/> 学校、学年、学級への指導、支援 <input type="checkbox"/> 被害者、加害者等への指導、支援 <input type="checkbox"/> 観衆、傍観者等への指導、支援 <input type="checkbox"/> 保護者との連携 <input type="checkbox"/> 市町教育委員会との連携 <input type="checkbox"/> 関係機関との連携 <input type="checkbox"/> 地域（児童委員、民生委員等）との連携〕</p>
<p>校内研修</p>	<p><input type="checkbox"/> 教職員の資質能力の向上を図るために、校内研修等を計画的に実施しているか。</p> <p>〔<input type="radio"/> 研修形態（例） <input type="checkbox"/> 各種講話 <input type="checkbox"/> 事例研究会 <input type="checkbox"/> 「いじめの点検票（教職員用）」（◆2）を用いた自己診断〕</p>

2 いじめの未然防止・早期発見・早期解決に向けてのチェックポイント

未然防止	<p><input type="checkbox"/> 道徳教育、特別活動、人権教育等の指導計画の中に、いじめのない学校づくりに向けた取組を位置付け、組織的かつ計画的な指導を行っているか。</p> <p>○ いじめのない学校づくりに向けた取組（例）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 学業指導の充実（「集団づくり」と「授業づくり」の推進） <input type="checkbox"/> 道徳教育の充実（「とちぎの子どもたちへの教え」の活用） <input type="checkbox"/> 特別活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・社会性や規範意識の育成に向けた体験活動の充実 ・児童会・生徒会活動を利用した、いじめの根絶を呼びかける運動等による児童生徒の主体的な活動の推進 <input type="checkbox"/> 人権教育の充実（自他の人権の大切さを認め合う活動の充実） <input type="checkbox"/> 保護者・地域との連携 <ul style="list-style-type: none"> ・保護者会等を活用した講演会等の開催 ・「学校いじめ防止基本方針」の周知（学校ホームページや便りの活用） ・学校評価を活用しての取組の改善 <p><input type="checkbox"/> インターネットを通じて行われるいじめの防止に向け、情報モラル教育の充実を図っているか。</p>
早期発見	<p><input type="checkbox"/> 日頃から、児童生徒の見守りや信頼関係の構築に努め、児童生徒が示す小さな変化や危険信号を見逃さないよう対策を講じているか。</p> <p>○ 早期発見のための手立て（例）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> いじめられている子が出すサインの認識 <input type="checkbox"/> 児童生徒の気になる行動の情報共有 <input type="checkbox"/> 教育相談週間の開催 <input type="checkbox"/> 教職員とスクールカウンセラーとの情報共有 <input type="checkbox"/> いじめの実態を把握するための調査の工夫と、定期及び随時実施 <input type="checkbox"/> 児童生徒用の悩み相談箱の活用 <input type="checkbox"/> 児童生徒及び保護者用のいじめ相談窓口・通報窓口の周知
早期解決	組織②参照（前ページ）

3 重大事態への対応に向けてのチェックポイント

<p><input type="checkbox"/> 重大事態（いじめ防止対策推進法第28条）の意味を全教職員が共通理解しているか。</p> <p><input type="checkbox"/> 重大事態の発生を想定し、適切に対応するための体制が整えられているか。</p>
--

(H26「芳賀の教育」Q&A集 児童・生徒指導「Q4 「いじめ防止対策推進法」（平成25年9月28日施行）について、その概要を教えてください。」参照)

4 「学校いじめ防止基本方針」の内容に関するチェックポイント

<p><input type="checkbox"/> 「学校いじめ防止基本方針」は、いじめに対する学校の基本的な姿勢を示すとともに、より具体的な行動計画を備えているか。</p> <p>○ 内容（例）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> いじめの問題に対する基本的な考え方 <input type="checkbox"/> いじめの防止等に関する措置を実効的に行うための中核となる組織とその役割 <input type="checkbox"/> いじめの未然防止から早期発見・対処に至る一連の取組方法と年間計画 <input type="checkbox"/> 校内研修等、いじめへの対応に係る教職員の資質能力向上を図る取組 <p><input type="checkbox"/> 「学校いじめ防止基本方針」と「児童・生徒指導全体計画」、「教育相談全体計画」等との整合性が図られているか。</p>
--

【参考資料】

- ・「学校いじめ防止基本方針策定のための参考資料」 H25. 1. 23（学教第1244号）県教委
- ・『「いじめ」の理解と対応ーいじめのない明るい学校を目指してー』 H24. 12 県教委
- ・生徒指導リーフ増刊号「いじめのない学校づくり2 サイクルで進める生徒指導：点検と見直し」H26. 6 国研
- ・生徒指導リーフ増刊号「いじめのない学校づくり 『学校いじめ防止基本方針』策定Q&A」 H25. 11 国研