

重点戦略

1

人材育成戦略

めざす
とちぎの将来像

次代を担う人がたくましく育ち、
あらゆる場で活躍する「とちぎ」
の実現に向け、次の3つのプロジェクトを推進します。



とちぎの未来を担う子どもたち



地域で取り組む子育て



地域の保存会による伝統芸能の伝承



人材育成

1 とちぎの未来を担う人材育成プロジェクト

プロジェクトの目標

子どもたち一人ひとりの夢や希望の実現に向け、「確かな学力」、「豊かな人間性」、「ふるさとを愛する心」を育み、地域等と連携しながら、とちぎの未来を担う人材を育成します。



授業でのICTの活用

重点的取組

確かな学力と豊かな人間性、ふるさとを愛する心の育成

▶ 学力の向上と自他を大切にできる豊かな人間性を育む学びの充実を図ります。

ー主な取組ー

- 「とちぎっ子学力アッププロジェクト」の推進
- 豊かな人間性やふるさとを愛する心の育成のための道德教育や体験活動等の充実
- ふるさととちぎについて理解を深める「とちぎふるさと学習」の推進
- スクールソーシャルワーカーの人材確保から養成・活用まで市町と一体となって取り組む「とちぎモデル」の展開による、貧困など家庭環境等に課題を抱えた児童生徒への支援の充実
- 新たな青少年教育施設の整備・運営
- 子ども総合科学館の魅力の充実

など

一人ひとりの可能性を伸ばす教育の推進

▶ 児童生徒一人ひとりの個性を尊重し、可能性を伸ばすきめ細かな教育を推進します。

ー主な取組ー

- インクルーシブ教育システム^{*1}を推進するための特別支援教育の充実
- 不登校児童生徒に対する個々の状況に応じた適切な支援
- 日本語指導が必要な児童生徒に対するきめ細かな支援

など

▶ 情報化や国際化など急激に変化する社会環境に対応し、柔軟な発想と広い視野を持ってグローバルに活躍する人材や地域を担う人材を育成します。

ー主な取組ー

- STEAM教育^{*2}など教科横断的な学びの推進
- 英語教育の充実及び教員の指導力の強化
- 高校生の長期・短期留学への支援
- キャリア教育・職業教育の推進

など

^{*1} 障害のある幼児児童生徒が、その年齢及び能力に応じ、可能な限り障害のない幼児児童生徒と共に、その特性を踏まえた十分な教育を受けることのできる仕組み。これを推進することにより、すべての幼児児童生徒が互いに正しく理解し、共に助け合い、支え合って生きていくことの大切さを学ぶことができる。

^{*2} “Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics” すなわち科学・技術・工学・芸術・数学の教育分野を総称する語。各教育分野での学習を、実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科横断的な教育



地域等との連携・協働などによる特色ある学校教育の推進

- ▶ 学校・家庭・地域の連携による地域とともにある学校づくりを推進するとともに、それぞれの生徒が希望する進路を実現するための魅力や特色のある学校づくりに取り組みます。

—主な取組—

- 「地域学」など地域の魅力や課題等について探究する学習の推進
- 進学に重点を置く単位制の導入などによる魅力と活力ある高校づくりの推進 など

新たな時代に対応した学びの推進と学校指導体制の整備

- ▶ デジタル化の進展を踏まえ、学校におけるICT環境の整備や教員の指導力向上等を推進します。

—主な取組—

- ICTを有効に活用した児童生徒の個別最適な学びの推進
- ICTを活用した教育に係る教員の指導力の更なる向上
- 教員の働き方改革の推進による児童生徒への指導の充実
- 私立学校のICT教育水準の向上を図る取組への支援 など

デジタル化に対応した資質・能力の育成

- ▶ デジタル化に対応し、新しい時代に求められる資質・能力の育成に取り組みます。

—主な取組—

- 情報活用能力やICTリテラシー^{※3}を身につけるための教育の推進
- プログラミング教育などICTを効果的に活用した学びの推進 など

◆新たな日常の実現に向けて

- ・学校や家庭において遠隔・オンライン教育に対応した環境整備を図るとともに、ICT教育に係る教員の指導力の向上を図ります。
- ・感染症対策の定着と、対面指導や遠隔・オンライン教育を組み合わせた新たな学びの実現を目指します。

成果指標

① 全国学力・学習状況調査の各教科の標準化得点の平均値

現状値

2019年
小6(国語、算数) 99.5
中3(国語、数学、英語) 99.7

目標値

2025年
小・中学校で全国平均
(100.0)を上回る

出典：①文部科学省「全国学力・学習状況調査」

目標値の考え方についてはP108参照

※3 ICTの活用・操作能力のみならず、メディアの特性を理解する能力、メディアにおける送り手の意図を読み解く能力、メディアを通じたコミュニケーション能力までを含む概念をいう。