

参考資料4

諮問のポイント：概要版

初等中等教育における 教育課程の基準等の 在り方について

(令和6年12月25日中央教育審議会諮問)



検討においてどのような前提があるか

これからの社会

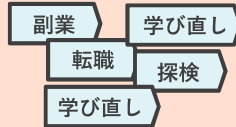
少子高齢化



生成AI等
デジタル
技術の発展



マルチステージ
の人生



テクノロジー
によるチャンス



グローバル化



子供たちにとって重要なこと



自らの人生を
舵取りする力を
身につける
こと

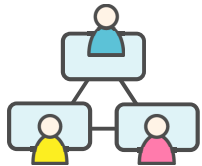


持続可能な
社会の創り手
となること



豊かな可能性
を開花できる
こと

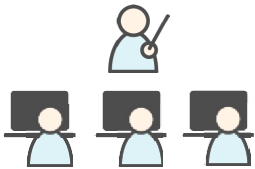
現行の学習指導要領が実現しようとしていること



現行学習指導要領は、「社会に開かれた教育課程」を理念に掲げ、「何ができるようになるか」を明確化／「どのように学ぶか」の重要性を強調。「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善を提示

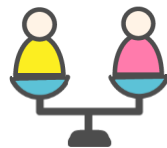
質の高い教師の努力と熱意に 支えられ生まれた成果

精力的な授業改善



全国の学校は、コロナによる制約に
苦しみながらも、GIGAスクール構
想による1人1台端末環境も活用し、
精力的な授業改善を行ってきた

地域間格差・学力格差の改善



全国学力・学習状況調査やOECD
のPISA調査において地域間格差・
学力格差の改善も見られている

子供一人ひとりに目を向けた時に見えてきた課題

多様性を包摂し、可能性を開花させる教育の必要性

-小学校35人学級における子供の多様性*-

日本語を家で
あまり話さない

1.0人

家の蔵書数が少なく学力が
低い傾向

12.5人

特異な
才能がある

0.8人

学習面、行動面で困
難を示す

3.6人

不登校や
不登校傾向

4.8人

学習指導要領の理念や趣旨の浸透

概念としての知識の習得や深い意味理
解をすること、自律的に学ぶ自信があ
る生徒が少ないこと等に課題

デジタルを活用した効果的な学び

「デジタルの力でリアルな学びを
支える」というバランス感覚の下、
デジタル人材育成強化は喫緊の課題

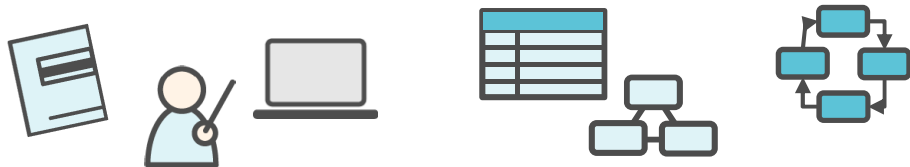
*各種調査に基づく出現率から算出

これまでのよい部分を継承し、課題を乗り越え、高等教育との接続改善や国際
的な潮流にも配慮しながら、新たな時代にふさわしい在り方を構築する必要性

教育課程の実施に伴う教師の負担への
指摘に真摯に向き合う必要性

どのような論点について検討するのか

1 質の高い授業づくりに直結する 分かりやすい学習指導要領にするには



各教科等の中核的な概念等が
分かりやすい構造化の方策

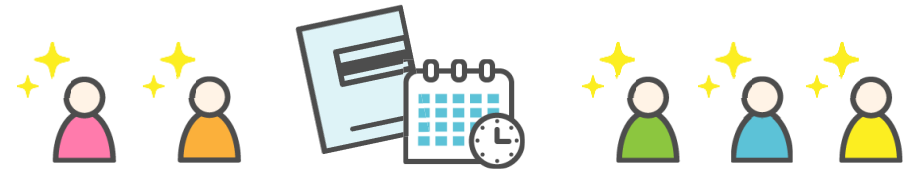
表形式やデジタル
を活用した示し方

重要な理念の関係
性の整理のし方

デジタル学習基盤を前提とした
資質・能力の示し方

学習評価の在り方

2 多様な子供たちを包摂する、教育課程の柔軟な対応とは



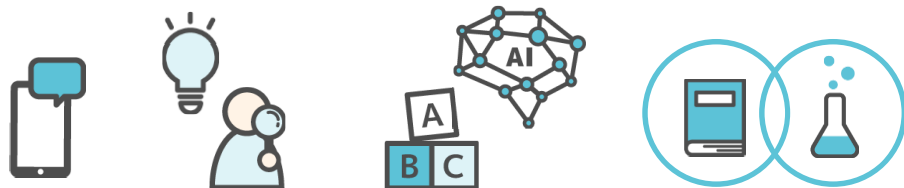
子供による学びの自己調整
と教師の指導性の在り方

教師に「余白」を生み、教育の質の可能性の向
上に資する可能性も含めた、子供たちが輝く柔
軟な教育課程編成の促進の在り方

全日制・定時制・通信制を
含めた高等学校の諸制度の
改善の在り方

不登校児童生徒や特定分野に特異な才能のある
児童生徒を包摂する教育課程上の特例の在り方

3 教科等において改訂すべき点は何か



情報活用能力育成の
抜本的充実を図る方策

質の高い探究的な
学びの在り方

文理横断・文理融合の
観点からの改善の在り方

生成AIの活用を含む今後の
外国語教育の在り方

教育基本法、学校教育法等に加え、こども
基本法の趣旨も踏まえた主体的に社会
参画するための教育の改善の在り方

高等学校教育の
改善の在り方

質の高い特別支援教
育の在り方

幼児教育と小学校教
育との円滑な接続の
改善の在り方

4 過度な負担を生じさせずに趣旨を実現するには



学習指導要領や解説、教科書、入学者選抜、教師用指導書も含めた授業作りの
実態等を全体として捉えた上での、教育課程の実施に伴う過度な負担や負担感
が生じにくい在り方

教科書の内容や分量、
デジタル教科書の在り方

教育委員会への支援強化、指導主事
等の資質・能力の向上の在り方

学習指導要領の趣旨・内容について、
社会全体に浸透を促す方法の在り方

現在以上に増加させないことを前提
とした年間の標準総授業時数の在り方

情報技術など変化の激しい分野で
最新の教育内容を扱うことを可能
とするための方策

地域や家庭との連携・協働を促進し
つつ、カリキュラム・マネジメント
を実質化する方策



文部科学省ホームページ

初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について（諮問）

https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/toushin/mext_00003.html