

## 多様な性について考えよう

(人権課題)  
性的マイノリティの  
人々

### 指導事例の説明

令和5年6月、性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に寛容な社会の実現に資することを目的として、「性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性に関する国民の理解の増進に関する法律」(以下「理解増進法」)が成立し、施行されました。この理解増進法では、全ての人がかけがえのない個人として尊重され、相互に人格と個性を尊重し合いながら共生する社会を目指し、多様な人々と協働することが求められています。本事例は、動画を通じて性に悩む登場人物やその周囲の人物の悩みや気持ちを考えることで、多様な性が認められる社会を築こうとする生徒の育成を図ります。

### 本時の目標

- ・ 性は多様であることや、自分とは異なる「他者」を理解しようとする態度を身に付けることで、より良い社会を築くための実践ができるようにする。

### 人権教育の視点

- ・ 性は多様であることを理解することで、互いを尊重し合う人間関係を築くことができる。(技能)

### 生かしたい生徒

- ・ 生徒 A は、自分の考えをはっきりと述べたり、教師や友達の発言に素直に耳を傾けたりすることができる。話合いの場で生徒 A の意見を取り上げ、人間関係を築くための技能を身に付けさせたい。

### 人権教育の目標を踏まえた次の発達段階につなげるポイント

本事例の活動をとおして、性的指向及びジェンダーアイデンティティの多様性への理解を深め、生徒一人一人の人権意識を高めます。さらに、次の発達段階である成人の目標につなげていくために、当事者の悩みを全員で共有し、多様性が認められる社会をつくるために必要なことを考える活動をとおして、全ての国民が互いを尊重しながら共生する社会を作っていくことの必要性や意義に対する理解を深めていきます。

展開

このような特性のある児童生徒、いませんか？  
【考えたことや思ったことをすぐに口に出してしまう】

特別支援教育の視点を踏まえた支援

	学習活動	・指導上の留意点 ◎人権教育上の配慮	資料・準備物
導入	<p>1 性の多様性を知り、感じたことを発表する。</p> <p>2 ワークシート【活動1】に取り組むとともに、本時の目標を確認する。</p> <p>「多様な性を理解し、自分とは違う『他者』を理解しよう。」</p>	<p>◎性は多様で、全ての人に性的指向やジェンダーアイデンティティの要素があることを説明することで、性を自分ごととして捉えさせる。</p> <p>・生徒の性について個人のプライバシーを侵害（アウティング）することのないよう十分に配慮する。</p>	<p>・ワークシート</p> <p>・PC</p> <p>・電子黒板</p>
展開	<p>3 性の多様性に関する基本的な事項を学習する。</p> <p>4 動画（チャプター2）を視聴し、ワークシート【活動2】に取り組む。 (1)それぞれの立場で気持ちを想像し、ワークシートに記入する。 (2)ペアになり、互いの考えを発表し合う。 (3)ペアの意見をクラス全体に向けて発表する。</p> <p>5 ワークシート【活動3】に取り組み、性の多様性が認められる社会にするために必要なことを考える。 (1)個人で考えてまとめる。 (2)発表して共有する。</p>	<p>・生徒が理解できているか、丁寧に確認しながら説明する。一方的な講義にならないよう留意する。</p> <p>・以前は「性同一性障害」（精神疾患）であったが、現在は「性別不合」（精神疾患ではない分類）であることに触れる。</p> <p>・個人で考えを深めてから、ペアで話し合うよう促す。</p> <p>・「自分が当事者だったらどのような思いか」「周りにどのように行動してほしいか」などの視点を提示し、自分ごととして考えられるようにする。</p> <p>◎クラス全体に発表する際は、他者の立場を尊重できているペアの意見を取り上げるとともに、多様な意見を認め、受け入れるような雰囲気づくりに努める。</p> <p>◎自分ならどのように対応するか具体的に考えることによって、互いを尊重し合う人間関係を築けるようにする。（技能）</p>	<p>・資料プリント</p> <p>・ワークシート</p> <p>・映像資料</p>
ふりかえり	<p>6 本日のふりかえり</p>	<p>・教師の説明を聞き、自分とは異なる「他者」に共感し、よりよい社会を築いていこうとする意欲を高めさせる。</p>	<p>・ワークシート</p>

活動内容を分かりやすく提示し、見通しをもてるようにしましょう。

- (例)
- 1 説明を聞く
  - 2 目標を知る
  - 3 性の多様性について知る
  - 4 動画を見る
  - 5 意見交換・発表
  - 6 まとめ・振り返り

ルールを提示し、必要に応じて個別に確認しましょう。

- (例)
- ・友達の意見を最後まで聞く。
  - ・相手の気持ちを考えて発言する。
  - ・相手を尊重した丁寧な言葉遣いをする。

互いの考えを認め合えるような雰囲気作りをしましょう。

補助教材・補助資料等

- ・動画 「あなたがあなたらしく生きるために 性的マイノリティと人権」  
<https://www.youtube.com/watch?v=G9DhghaAxlo>

## 多様な性について考えよう ワークシート

\_\_\_\_年 \_\_\_\_組 \_\_\_\_番 氏名 \_\_\_\_\_

### 【本日の目標】

多様な性を理解し、自分とは違う「他者」を理解しよう。

### 【本日の活動】

1. 自分の「性別」を心の中で考えよう
2. 動画を見て登場人物の気持ちを考えよう

自分が陽菜、奈々の立場になったと仮定して、次のことについて考えてみよう。

#### ★陽菜（主人公）

①何に悩んでいるのか②周りの人の言動のどんな点が気になるのかの2点について考えてみよう。

#### ★奈々（親友）

この動画の後に陽菜が悩みを打ち明けてくれたとしたら、どのような行動を取るべきか考えてみよう。

3. 性の多様性が認められる社会にするために必要なことを考えよう。

★性の悩みがある人が身近にいるとしたら、気を付けなければならない言動を考えて、具体的に記入しよう。

★性の悩みを身近な人から打ち明けられた時にどのような言葉かけを行うか考えて、具体的に記入しよう。

★性の多様性が認められる社会にするためにどのような心掛けをもつべきか考えて、具体的に記入しよう。



# 多様な性について考えよう 資料プリント

年 組 番 氏名 \_\_\_\_\_

## 1. 多様な性

ある一人の人間の「性」とは、以下の4つが主要な構成要素となっていると考えられている。

### ①身体の性 (SEX)

→性染色体(X,Y)に基づく生物学的な性(=身体的性別)のこと。

### ②性的指向 (Sexual Orientation=SO)

→「好きになる相手の性別」とも呼ばれ、どのような性別の人を恋愛対象とするのかを示すもの。

### ③心の性 (Gender Identity=GI)

→自分の性をどのように認識しているかを示すもの。

### ④表現したい性 (Gender Expression)

→自分の性をどのように表現するのかを示すもの。(例:髪型や服装などのファッション)

②③④を考える SOGI メーター



なかでも網掛けで示した②性的指向(SO)と③心の性(GI)は併せて「SOGI」(ソジ)と呼ばれ、私たち一人一人の性の在り方を指し、一人一人が当事者であるという極めて重要な概念と言える。

様々な性の在り方がある中で、性的マイノリティの人々(人口に占める割合が少ない人々)をLGBTと呼んだり、これにQuestioning【クエスチョニング】と Queer【クィア】(自分の性について疑問をもっていたり決めつけたりしたくない人)のQを加えてLGBTQ、LGBTQ+と呼んだりすることもある。

#### ※L…Lesbian (レズビアン)

心の性が女性であり、恋愛対象が女性。

#### ※G…Gay (ゲイ)

心の性が男性であり、恋愛対象が男性。

#### ※B…Bisexual (バイセクシュアル)

心の性を問わず、恋愛対象が女性にも男性にも向いている。

特に性的指向(SO)に  
関係する

#### ※T…Transgender (トランスジェンダー)

出生時に割り当てられた性別に違和感をもち、別の性別で生きている、または生きたいと望む人。

特に心の性(GI)に  
関係する

## 2. 性的マイノリティの人々が抱えてしまう困難

周囲の無理解が当事者を傷つけてしまうことがあるのはもちろんのこと、当事者を思いやったはずの行動がかえって彼らを悩ませてしまうことがある。

- ・学校でのからかい 家族との衝突 職場でのハラスメント 就職活動でのリスク 老後の不安など
- ・カミングアウトとアウトティング

カミングアウトとは、人に知られていない「性的指向」や「心の性」を他人に打ち明けること。他人に促されたり強要されたりして行うものではない。

アウトティングとは、本人の了承を得ずにその人の心の性、性的指向を第三者に暴露してしまうこと。絶対にやってはならない行動である。