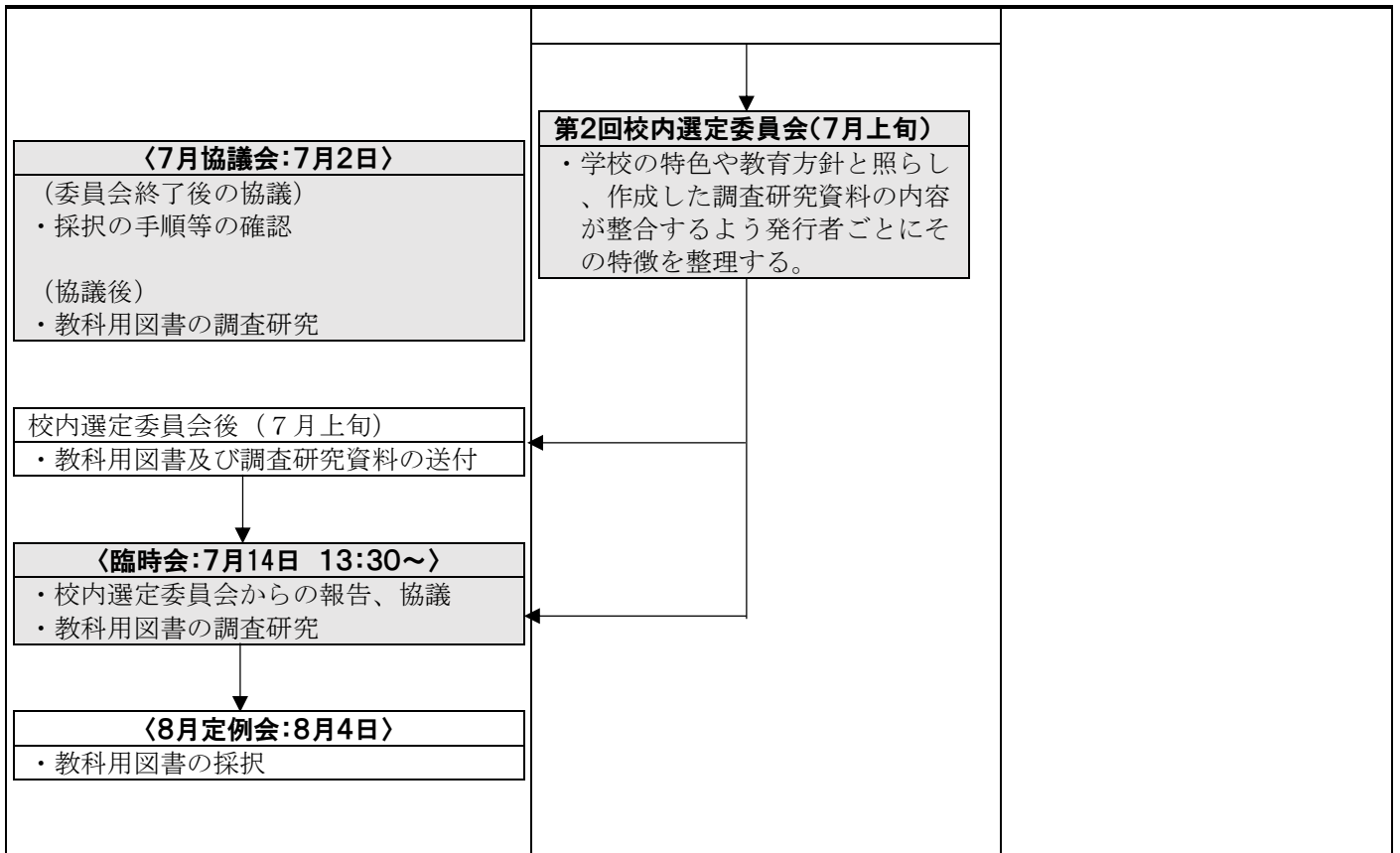


令和8(2026)年度栃木県立宇都宮東中等教育学校(前期課程)の教科用図書の採択について

教育委員会	宇都宮東中等教育学校・事務局	県教科用図書選定審議会
	<p style="text-align: center;">〈宇東:3月中〉</p> <p>(年度末訪問)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選定・採択の流れの確認 ・「育成する生徒像、育成を目指す資質・能力等」の確認・修正 	<p>※非公開</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-left: auto;"></div>
	<p style="text-align: center;">〈宇東:4月上旬〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「育成する生徒像、育成を目指す資質・能力等」の提出 ・調査研究観点(案)の作成・修正 <p style="text-align: center;">指導・助言・援助</p>	
<p style="text-align: center;">〈4月協議会:4月2日〉</p> <p>(協議会での報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇都宮東中等教育学校の教科用図書の選定・採択の流れ(日程)等 	<p style="text-align: center;">〈事務局・宇東:4月上旬〉</p> <p>(年度初訪問)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選定・採択の流れの確認 ・校内選定委員の任命及び委員会の流れ 	
	<p style="text-align: center;">〈宇東:4月中〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究観点の作成・提出 	<p style="text-align: center;">〈第1回審議会:4月17日〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科用図書の採択の基本方針の決定
<p style="text-align: center;">〈5月協議会:5月8日〉</p> <p>(委員会終了後の協議)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究観点の検討 	<p style="text-align: center;">〈宇東:5月中〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・校内選定委員会の任命 ・校内選定委員会を組織する。 	<p style="text-align: center;">審議会調査委員による会議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究資料を作成
<p style="text-align: center;">〈6月定例会:6月10日〉</p> <p>(議案)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究観点の決定 	<p style="text-align: center;">(5月下旬から6月上旬)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科用図書(見本本)の送付 	<p style="text-align: center;">〈第2回審議会:6月1日〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教科用図書の採択の基本方針等の答申
	<p style="text-align: center;">第1回校内選定委員会(6月上旬)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的、選定の流れ、観点等説明 	
	<p style="text-align: center;">〈宇東:6月上旬~下旬〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決定した観点に基づき、県教科用図書選定審議会から送付された調査研究資料を参考に、調査・研究を行い、調査研究資料を作成する <p>※事務局は、調査研究資料について指導・助言・援助を行う。</p>	
	<p style="text-align: center;">〈宇東:6月26日〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調査研究資料提出 	



令和9（2027）年度使用の宇都宮東中等教育学校（前期課程）教科用図書選定に係る調査研究観点一覧

	中高一貫教育のために付加した観点	
	① 中高一貫教育のねらいを踏まえた観点	② 学校全体で育成を目指す資質・能力を踏まえた観点
国語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 様々な言語活動を通し、多面的なものの見方や考え方をしながら、課題を解決する能力の育成を図るよう配慮されているか。
書写	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、相手や目的、場に応じた文字を書く能力を育成するよう配慮されているか。
社会 (地理的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 広い視野に立って日本及び世界の諸地域の諸事象や地域的特色を考察し理解させ、地理的な見方や考え方の基礎を培い、地理的認識を養うよう配慮されているか。
社会 (歴史的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通し伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、愛情を深め、国民としての自覚が育つよう配慮されているか。
社会 (公民的分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【国際的な視野、国際感覚】 個人の尊厳と人権尊重の意義、自由・権利と責任・義務の関係を広い視野から正しく認識させ、国民主権を担う公民としての必要な基礎的教養を培うよう配慮されているか。
地図	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【情報活用能力】 地域調査などを通し、地理的事象に対する関心を高め、様々な資料を適切に活用して地理的事象を多面的・多角的に考察し、公正に判断するとともに適切に表現する能力や態度が育つよう配慮されているか。
数学	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 数学的活動を通して、生活や学習における課題を論理的に考察し、解決する力を育成するよう配慮されているか。
理科	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【課題解決能力】 自然の事象・現象に進んで関わる中で課題を見出していく力を高めるとともに、その課題解決に向けた探究の過程を通して、科学的に探究する力を育成するよう配慮されているか。
音楽 (一般)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取るとともに、音楽表現を創意工夫する能力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。

音楽 (器楽)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 多様な音楽の活動を通して、音楽のよさや美しさを感じ取り、音楽表現を創意工夫する能力や幅広い価値観を育成するよう配慮されているか。
美術	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【自主性・主体性】 生徒の自主的な美的創造活動を促すとともに、生徒が主体的に学習に取り組む態度を涵養できるよう配慮されているか。
保健体育	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【判断力、実践力】 健康や安全についての知識を行動に結びつけ、生涯にわたって健康な生活を実践することができる力を育成するよう配慮されているか。
技術・家庭 (技術分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 生活や社会で利用されている技術について理解を深め、技術に関わる問題を見いだして課題を設定し、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、技術を工夫し創造しようとする実践的な態度が養えるよう配慮されているか。
技術・家庭 (家庭分野)	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【工夫し創造する能力】 よりよい生活の実現に向けて、生活や社会の中から課題を見だし課題を解決するために、工夫し創造しようとする資質・能力を育成するよう配慮されているか。
英語	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【言語活用能力・発信力・協働力（コミュニケーション能力）】 コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて適切に表現したり、相手の考え・意向を理解し、適切に応じたりする能力を育成するよう配慮されているか。
特別の教科 道徳	【6年間の継続的な学び】 中学校と高等学校の学習が円滑に接続され、6年間の計画的・継続的な学びが実践できるよう配慮されているか。	【豊かな人間性と深い教養】 自校の特色を踏まえ、人間の多様な生き方や価値観を生徒自らが気付き、多面的・多角的な視点から考えが深められるよう配慮されているか。