

平成27年度県立中学校教科用図書調査研究観点について

1 平成27年度に採択する教科用図書

宇都宮東高等学校附属中学校、佐野高等学校附属中学校、矢板東高等学校附属中学校の平成28年度から使用する教科用図書を採択する。

【法令関係】

県立中学校（中高一貫教育校）の教科用図書採択については、「義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律」第13条に規定がある。

⇒ あらかじめ教科用図書選定審議会の意見をきく（第13条第2項）

⇒ 県教育委員会が、学校ごとに、種目ごとに一種採択する（第13条第3項）

○義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抄）

第十三条 都道府県内の義務教育諸学校(都道府県立の義務教育諸学校を除く。)において使用する教科用図書の採択は、第十条の規定によつて当該都道府県の教育委員会が行なう指導、助言又は援助により、種目(教科用図書の教科ごとに分類された単位をいう。以下同じ。)ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

2 都道府県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、あらかじめ選定審議会の意見をきいて、種目ごとに一種の教科用図書について行なうものとする。

3 公立の中学校で学校教育法第七十一条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前二項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。

2 県立中学校（中高一貫教育校）で使用する教科用図書の採択方法

平成27年度栃木県教科用図書選定審議会における「平成28年度使用教科用図書の採択の基本方針等について」の決定に基づき、以下の方法により、県教育委員会が、種目ごとに1種を採択する。

採択に当たっては、各県立中学校ごとに教科用図書選定組織を設置し、当該校における中高一貫教育を行う上で適切な内容構成となっているか等の観点から十分な調査研究を行い、種目ごとに特徴を整理したものを教育委員会に報告する。

3 本県の中高一貫教育のねらい

21世紀の本県を支え、我が国、さらには国際社会の発展にも貢献できる**創造力**や**リーダーシップ**に富んだ人材を育成する。

4 中高一貫教育校で育成を目指す能力・資質・態度等

- ・ 豊かな人間性と深い教養
 - ・ 社会貢献、共生の精神
 - ・ 国際的な視野、国際感覚
 - ・ 課題解決能力
 - ・ 科学的な見方や考え方
 - ・ 情報活用能力
 - ・ 工夫し創造する能力
 - ・ 伝え合う力、コミュニケーション能力
 - ・ 自主性・主体性
 - ・ 判断力、実践力
- 等

5 県立中学校で使用する教科用図書調査研究観点の設定

県教育委員会事務局は、本県の中高一貫教育のねらいや各学校で育てる生徒像、育成を目指す能力・態度・資質等を念頭に、各教科（または種目）の特質等に応じて、調査研究観点を設定する（別紙）。

(別紙)

平成27年度県立中学校教科用図書調査研究観点

【国語】

<p>【課題解決能力】 多様な言語活動が十分に行われるとともに、言語活動相互の関連が効果的に図られるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【情報活用能力】 「読む」・「聞く」などの言語活動を通して、必要な情報収集についての学習が効果的に行われるとともに、それらが「話す」・「書く」などの表現活動に有効に生かされるなど、情報活用能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【伝え合う力】 適切に表現する能力、正確に理解する能力など、「伝え合う力」の基盤となる確かな言語能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>

【書写】

<p>【課題解決能力】 「文字を書く」という言語活動が十分に行われるとともに、硬筆書写と毛筆書写との相互の関連が効果的に図られるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【情報活用能力】 文字を正確に整えて速く書くという学習活動を通して、文字の伝達性を重視した書く力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【実践力】 相手や目的、場面等に応じて書写の能力を生活に役立て活用しようとする態度など、実践力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>

【 社 会（地理的分野・歴史的分野・公民的分野） 】

【課題解決能力】

社会的事象の類型化や関係把握ができるような適切な課題を設定する力、課題解決の見通しを立て、資料を収集・選択する力、資料をもとに考察し、他に分かりやすく表現する力など、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。

【科学的な見方や考え方】

事象の成因、因果関係、社会における課題と解決策などを科学的な根拠に基づいて考察する場面が意図的に設定されるなど、各分野の内容に応じて論理的な思考力を育成するための配慮がなされているか。

【広い視野に立った公正な判断力、国際協調の精神の涵養】

国際的な視野からの比較・検討、世界や日本の時代背景との関連付け、様々な立場からの考察などを通して、広い視野に立った公正な判断力の育成や国際協調の精神を培うための配慮がなされているか。

【 地 図 】

【課題解決能力】

適切な課題の具体例や課題を設定するためのヒント、課題の追究に必要な多様な資料の掲載など、課題解決的な学習を促すための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。

【科学的な見方や考え方】

掲載されている地勢図、テーマ地図、統計資料などが、学習対象となる様々な地域の地理的事象や歴史的事象を多面的に捉え、多角的に考察していくために適した内容構成となるような配慮がなされているか。

【情報活用能力】

世界や日本の様子や変化を的確に捉えらえることができるような表現の工夫、資料活用に関してのヒントや関連する情報の提示など、資料活用能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【 数 学 】

【課題解決能力】

自ら課題を見出し、見通しを持って数学の学習を進めることができたり、学習活動の過程を振り返り、成果を共有したりできるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。

【科学的な見方や考え方】

日常的なものに止まらず、様々な事象を数理的に考察したり、数学を学ぶことの意義や有用性を実感できるようにしたりするなど、科学的な見方や考え方の育成を図るための配慮がなされているか。

【伝え合う力】

事象を数理的に考察する過程で、推測したり見い出したりしたことを的確に表現することや、根拠を筋道を立てて表現することなど、伝え合う力の育成を図るための配慮がなされているか。

【 理 科 】

【課題解決能力】

自然の事物現象の中に問題を見出す力を高めるとともに、探究の過程を身に付けるなど、課題解決能力を育成するための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習を促すための具体例や、活動のヒントが示されるなど、生徒の学習意欲を喚起し、知的好奇心を持続させるための配慮がなされているか。

【科学的な見方や考え方】

日常生活の中で活用されている自然科学との関連を深めながら、科学的なものの見方や考え方を育成するための配慮がなされているか。

【情報活用能力】

情報の検索、実験の計測、データの処理などにおいて、コンピュータや情報通信ネットワーク等の情報手段を活用するなど、情報活用能力を育成するための配慮がなされているか。

【 音楽（一般・器楽合奏） 】

【課題解決能力】

音楽への自分の思いや願いを基に課題を見出し、その解決や実現に向けて、自ら考え、試みたり表現したりすることを楽しむ活動が行えるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。

【工夫し創造する能力】

音楽のよさや美しさを感じ取るための工夫や、感じ取った音楽の豊かさや美しさなどを表現に生かすための工夫及び技能習得の学習が効果的に行えるなど、感性や創造的に表現する能力を高めるための配慮がなされているか。

【国際的な視野、国際感覚】

我が国の伝統音楽や郷土の民謡、世界の諸民族の音楽など、多様な音楽が示され、我が国や諸外国の音楽文化を尊重しようとする態度を育成するための配慮がなされているか。

【 美術 】

【課題解決能力】

対象から受けた印象や思いなどを基に主題を発想して課題を設定し、表現形式や方法、材料を考え選択するなど多様な表現及び鑑賞活動が十分に行われるとともに、相互の関連が効果的に図られるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【自主的・主体的な活動】

生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。

【コミュニケーション能力】

形や色彩などの視覚・触覚的言語による交流・相互理解など、ビジュアル・コミュニケーションの能力の育成を図るための配慮がなされているか。

【共同で行う創造活動】

一人一人が持ち味を生かして一つの課題や題材に取り組み、協力して創造することの喜びを味わわせるための配慮がなされているか。

【保健体育】

<p>【課題解決能力】 健康問題について、自ら課題を見つけ、見通しを持って課題を解決する力を育成するための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【情報活用能力】 健康や安全に関する情報を収集し、主体的に理解し判断できる力を育成するための配慮がなされているか。</p>
<p>【実践力】 知識を行動に結びつけ、課題に適切に対処することができる力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>

【技術・家庭（技術分野）】

<p>【課題解決能力】 生活上の技術的な課題を、自分なりの判断をして解決するなど、課題解決能力を育成するための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【工夫し創造する能力】 生活する上で直面する様々な問題の解決に当たり、今まで学んだ知識と技術を応用した解決方法を探究したり、組み合わせて活用したり、それらを基に新しい方法を創造したりする能力を育成する配慮がなされているか。</p>
<p>【実践力】 生活や社会に貢献している技術について、工夫・創造の喜びを体験する中で、学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、実践的な態度を育成するための配慮がなされているか。</p>

【 技術・家庭（家庭分野） 】

<p>【課題解決能力】 家庭生活上に生じる課題を、自分なりの判断をして解決するなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【工夫し創造する能力】 生活する上で直面する様々な問題の解決に当たり、今まで学んだ知識と技術を応用した解決方法を探究したり、組み合わせて活用したり、それらを基に新しい方法を創造したりする能力を育成する配慮がなされているか。</p>
<p>【実践力】 身近な生活において工夫・創造する喜びを体験する中で、学習した事柄を進んで生活の場で活用するなど、生活をよりよくしようとするための実践的な態度を育成する配慮がなされているか。</p>

【 英語 】

<p>【課題解決能力】 外国の文化への理解を深められるとともに、自分たちの文化との関連が効果的に図られるなど、課題解決能力の育成を図るための配慮がなされているか。</p>
<p>【自主的・主体的な活動】 生徒の自主的な学習活動を促すとともに、学習意欲や知的好奇心を高めるための配慮がなされているか。</p>
<p>【情報活用能力】 「聞くこと」、「読むこと」などの言語活動を通して、必要な情報収集についての学習が効果的に行われるとともに、それらが、「話すこと」、「書くこと」などの表現活動に有効に生かされるなど、情報活用能力を育成するための配慮がなされているか。</p>
<p>【コミュニケーション能力】 適切に表現する能力や、考え・意向を理解し、適切に応じる能力などの、コミュニケーション能力の基礎の総合的な育成をするための配慮がなされているか。</p>