

過年度の指導資料について

栃木県では、昭和53(1978)年度から、指導資料の作成を計画的に行っています。特に平成9(1997)年度から、参加体験型人権学習(ワークショップ)を中心とした実践的な人権意識を培うことができる社会同和教育指導資料を作成し、平成14(2002)年度以降は同和教育を人権教育として発展的に再構築し、「人権に関する社会教育指導資料」としてホームページに掲載しておりますので、御活用ください。

| | | | | ワークショッ | プを取り扱っている | る年度の指導資料 | (平成14年~)(年度 | その下段はテーマ・ | キーワード) | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--------------------|---------|
| | H15('03) | H17('05) | H19 | 9('07) | H21('09) | H27('15) | H29('17) | | | | |
| | ジェンダー・男女 共同参画 | ジェンダー・偏見 | 男女共同 | 同参画 | 男女共同参画 | ジェンダー平等 | 男女共同参画・女 性専用車両・レ ディースデー | | | | |
| | H14('02) | H15('03) | H17 | 7('05) | H18('06) | H19('07) | H21('09) | H25('13) | H28('16) | H30('18) | R2('20) |
| 子ども | 子どもの個性・コ ミュニケーション | 虐待・児童の権利 | 育児·母 | 親 | 自尊感情 | 忘れられないあ の一言・できごと | 子どもの褒め方・ 叱り方 | 青少年教育支援 事業でのアクティ ビティ集 | 「子どもの心の短歌」・リフレーミング/児童虐待 | 「決めるのは大 人?子ども?」 | 児童虐待 |
| 高齢者 | H18('06) | H19('07) | | 1('09) | H26('14) | | | C 7 12K | 7 70 <u>—</u> 19 | | |
| | | - 高齢者疑似体験/ 魅力ある高齢者 紹介 | しめが組っ | | 高齢者対象アク ティビティ集 | | | | | | |
| 障害者 | H15('03) | H17('05) | H18 | 8('06) | H19('07) | H21('09) | H29('17) | R4('22) | | | |
| | ノーマライゼーショ ン | ユニバーサルデ ザイン | 点字·耳 | | バリアフリー・ジェ スチャートーク | バリアフリー・バリ アフリーマーク | | 障害者に対する 配慮や支援 | | | |
| | H15('03) | H18('06) | H19('07) | | H30('18) | | | | | | |
| | 同和問題意識調 査 | 被差別部落の 人々の業績・功績 | | | 法務省委託人権 啓発教材「同和問題~未来に向け て~」 | | | | | | |
| | H14('02) | H15('03) | | 8('06) | H19('07) | H27('15) | H29('17) | H30('18) | R4('22) | | |
| 外国人 | アジアの食と遊び 誤解や偏見 | | 難破船生存者救 出ゲーム・共生社 会 | | 固定観念·偏見 | 栃木県内の外国 人・共生社会 | 共生社会・ピクト グラム・世界の慣 習 | 栃木県内の外国 人・共生社会 | 共生社会・ロール プレイ・カタカナ語 禁止 | | |
| HIV感染者・ ハンセン病患者 及び元患者 | H15('03) | H19('07) | | 9('07) | | | | | | | |
| | エイズ・HIV感染 者 | エイズ・HIV感染 者・誤解と偏見 | ハンセン と偏見 | /病・誤解 | | | | | | | |
| 犯罪被害者と その家族 | H19('07) | | | | | | | | | | |
| | 二次的被害・トラ ウマ・PTSD | | | | | | | | | | |
| インターネット による人権侵害 | H19('07) | H21('09) | | 8('16) | R1('19) | R2('20) | | | | | |
| | 情報モラル・ チェーンメール | い・著作権・肖像 | SNS・ネットトラブ ル・デジタルタ トゥー | | SNS・誹謗・中傷・ デマ | SNSによる人権侵害 | | | | | |
| 災害に伴う 人権問題 | R1('19) 避難所生活・ピク | R4('22) | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | トグラム | 避難所生活 | | | | | | | | | |
| | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 | 避難所生活 | | | | | | | | | |
| アイヌの人々 | トグラム H19('07) | 世 無別 土 | | | | | は、令和6員会)を参 | | | | |
| アイヌの人々 | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 司・犯罪者予防更 | 定無例工店 R1('19) | | | | | は、令和6 員会)を参 | | したもので | *す。 | |
| アイヌの人々 刑を終えて 出所した人 性的指向・ 性自認にかかわる | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 司・犯罪者予防更 生法 H28('16) | 建報的工 /占 | | | | 木教育委員 | | 考に項立て | | *す。 | |
| アイヌの人々 刑を終えて 出所した人 性的指向・ 性自認にかかわる 人権問題 | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 司・犯罪者予防更 生法 H28('16) 性的マイノリティ・ 性の在リ方 H19('07) | N R 1 (*19) 性の多様性・ | | | | 木教育委員 | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 川を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認にかかわる 人権問題 ホームレス等 生活困窮者に | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 司・犯罪者予防更 生法 H28('16) 性的マイノリティ・ 性のマイノリティ・ | N R 1 (*19) 性の多様性・ | | | | 木教育委員 | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 刊を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認にかかわる 人権問題 ホームレス等 生活困窮者に かかわる人権問題 | トグラム H19(07) アイヌ文化体験 H19(07) 偏見・差別・保護 ラール非者予防更 生 H28(16) 性的マイノリティ・ 性のマイノリティ・ 性のマイノリティ・ はてのモリ方 H19(07) 偏見・ホームレス の自立の支援等 | N R 1 (*19) 性の多様性・ | | | | 木教育委員 | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 刊を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認にかかわる 人権問題 ホームレス等 生活困窮者に | トグラム H19(07) アイヌ文化体験 H19(07) 偏見・差別・保護 電・犯罪者予防更 生法 H28(16) 性的マイノリティ・ 性のセリ方 H19(07) 偏見・ホームレス の自宜っな特別措 置法 | N1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード | | | | 木教育委員 | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 川を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認にかかわる 人権問題 トニム及 ・大活因系令に かかわる人権問題 比朝鮮当局による 立致問題等 | トグラム H19(07) アイヌ文化体験 H19(07) 偏見・差別・保護 可・犯罪者予防更 生 日28(16) 性的マイノリティ・ 性の在り方 H19(07) 個見・ホームレス の自立の支援等 間よる特別措 世 日23(11) 拉致問題を発ア ニパック・ルー | R1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード R1('19) フィルムフォーラ ム『めぐみ』 H21('09) | H23 | | | 木教育委員 | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 川を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認用 生生的指にかかわる 人権問題 ホームレ系等 に対象者に かかわる人権問題 此朝鮮当局による 立政問題等 | トグラム H19(07) アイヌ文化体験 H19(07) 偏見・差別・保護 サ19(07) 偏見・差別・保護 サ19(07) 性的マイノリティ・性の在り方 H19(07) 偏見・ホームレス の自立立を接列措 当 出り、111 が取り問題を発ア ニバがのぐみ』 | R1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード R1('19) フィルムフォーラ ム『めぐみ』 H21('09) | 1 接政名 | 進(3('11) | の手引(栃 | 木教育委] | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 川を終えて 出所した人 生的指向・ 生自認用 生生的指にかかわる 人権問題 ホームレ系等 に対象者に かかわる人権問題 此朝鮮当局による 立政問題等 | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 明 - 20 (16) 性的マイノリティ・性の在り方 H19('07) 個見・ホームレス のに関する特別 担別である特別 抽23('11) 拉致問題を発ア メリカ('03) アンコンシャスパイ サルデザイン/人 | R1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード R1('19) フィルムフォーラ ム『めぐみ』 H21('09) 自己理解・他者理 | 人権啓乳ターづく | 進(3('11) | の 手 引(栃 H27('15) 自尊感情・プラス | 木教育委 H29('17) 個人の尊重 H30('18) | 員会)を参え | 考に項立て | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 刊を終えて人 生的になった人 生的になった人 生生的になった。 生生人権にいかかわる 大きない。 ままかかれる 大きない。 はいない。 はいないない。 はいないない。 はいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな | トグラム H19(07) アイヌ文化体験 H19(07) 偏見・差別・保護 可・犯罪者予防更 生 日28(16) 性性の在り方 H19(107) 偏自立立支援等 同・本ームレス のに関する特別 拉致問題を発ア ニパーのでみま H23(11) 拉致問題を発ア ニパーのスパ イアルデザイン/人 権ビルン | R1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード R1('19) フィルムフォーラム『めぐみ』 H21('09) 自己理解・他者理解/自尊感情/固定観念・思い込み H23('11) みんなの相談室・ | 人権啓針ターづくり H24 家庭教育業での万 | 進・ (3('11) 発ポスリ (4('12) 育支援事アクイスブ | の 手 引(栃 H27('15) 自尊感情・ブラス ストローク H27('15) | 木教育委 1 | 員会)を参 | 考に項立て育 指導資料 | したもので | `す。 | |
| アイヌの人々 刊を終えて人 生的になった人 生的になった人 生生的になった。 生生人権にいかかわる 大きない。 ままかかれる 大きない。 はいない。 はいないない。 はいないない。 はいないないないないないないないないないないないないないないないないないないな | トグラム H19('07) アイヌ文化体験 H19('07) 偏見・差別・保護 サ19('07) 偏見・差別・保護 サ19('07) 性的マイノリティ・性の在り方 H19('07) 偏見・立っを接 間見・ホームレス のに関する特別 抽数問題み第一 H15('03) アンコンシャスパイナルディンノ人 権ビンゴ H18('06) | R1('19) 性の多様性・ LGBT・トークカード R1('19) フィルムフォーラム『めぐみ』 H21('09) 自己理解・他者理解/自尊感情/固定観念・思い込み H23('11) みんなの相談室・ | 人権啓う ターづく H24 家庭教育 ディ集・フ レーキン | 進・ (3('11) 発ポスリ (4('12) 育支援事アクイスブ | の 手 引 (栃 H27(*15) 自尊感情・ブラス ストローク H27(*15) 思い込み・偏見・ | 木教育委引 H29('17) 個人の尊重 H30('18) 様々な人々・1役。 とできごと」/イラ | 員会)を参う 栃木県 社会教 R1('19) みんなの相談室・ | 考に項立て 育指導資料 R2('20) 新型コロナウイル ス感染症に関す | したもので | `す。 | |

[※]網掛けは説明資料の取扱い。