

はじめに

県教育委員会では「栃木県人権教育基本方針」(平成13年11月6日決定)に基づき、人権尊重の精神の涵養を目的とした人権教育を、すべての学校すべての地域において積極的に推進しているところです。社会教育においては、生涯にわたって人権に関する多様な学習機会を提供するとともに、人権尊重の理念について理解を深めるよう努めることとしております。

これまでの同和教育の中で、社会教育において様々な取組が行われてまいりましたが、近年においては、学習意欲を喚起する手法の一つとして「参加体験型学習」を取り上げ、指導資料の作成を行うとともに、様々な場面での実践を積み重ね、多くの成果をあげてきました。このような学習方法等の成果を、人権教育の中で広く生かしながら、人権教育を積極的に推進しているところです。

そこで今年度は、本県の人権教育の基本的な在り方及び推進の方策を示した「人権教育の手引」(平成14年県教育委員会)を受けて、社会教育の場面で、どのように人権教育を推進していくかを具体的に示した資料をQ&A方式で作成いたしました。これまでに刊行した指導資料と併せて御活用いただくことで、より効果的なものになると考えております。

本資料を通じて、人権教育は、すべての地域において、すべての事業、すべての職員がかかわるものであるということをあらためて認識していただき、社会教育の場面をはじめ、各方面において本資料が活用されますことを期待しております。

平成15年3月

栃木県教育委員会事務局生涯学習課長

河 又 利 博



はじめに

目次

編集の方針

1

- | | | |
|-----|---|----|
| Q 1 | なぜ、21世紀は「人権の世紀」といわれているのですか？ | 2 |
| Q 2 | 人権教育の基本的考え方を踏まえて、社会教育ではどのように取り組んでいったらよいですか？ | 4 |
| Q 3 | 生涯各期の目標を達成するために必要な学習課題をどう設定したらよいですか？ | 8 |
| Q 4 | 社会教育で行われる学習に必要な「人権教育の視点」とは？ | 10 |
| Q 5 | 知識を行動に結びつけ実践的な人権意識を育てる学習のポイントは？ | 16 |
| Q 6 | 人権教育の推進体制をどのように整備・充実させたらよいですか？ | 20 |
| Q 7 | 家庭教育を充実させるために、人権教育の果たすべき役割にはどのようなものがありますか？ | 24 |
| Q 8 | 公民館等では、人権に関する学習をどのように実施したらよいですか？ | 28 |
| Q 9 | 学習意欲を高めるためには、どのような学習プログラムを考えたらよいですか？ | 32 |
| Q10 | 指導者養成のためには、どのような研修を行えばよいですか？ | 36 |
| Q11 | 人権教育の総合的推進を図るために、学校教育とどのような連携が必要ですか？ | 40 |

参考文献一覧

おわりに

編集の方針

初めて社会教育を担当するようになったのですが、人権教育をどのように進めていけばいいのか教えてもらえませんか？

地域ぐるみの人権教育を推進していきたいのですが、人権教育を充実させるためにより手だてはありますか？

うちの公民館でも人権に関する講座を新たに設けたいのですが、どうすれば魅力的な講座になりますか？



本書は、人権教育の基本的な在り方や推進の方策を示した「人権教育の手引」(県教委総務課人権同和教育室 H14.3)を社会教育の分野からより詳しく解説したものです。社会教育担当者の基本的な疑問や悩みにお答えしたいという思いを込め、Q & Aの形式にしました。

人権教育を推進するための道しるべとして、これまで本県が発行してきた指導資料と併せて、積極的にご活用いただければと考えております。

