学級活動指導案

令和　　年　　月　　日(　) 第　校時

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　 第　学年　組　指導者　○○　○○

１　議題

２　評価規準と目指す児童(生徒)の姿

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 観  点 | 〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇〇  〇〇〇〇〇〇〇知識・技能 | □□□□□□□□□□□□□□  □□□□□□思考・判断・表現 | ◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇  ◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇◇態度 |
| 評  価  規  準 |  |  | ○１単位時間ごとに「評価規準」を作成せず、学校で低・中・高学年別に作成したものをそのまま掲載する。話合い活動、係活動、集会活動の形態別に示すことも考えられる。 |
| 目指  す  ○  ○  の  姿 |  |  |  |

３　議題について

　（１）児童(生徒)の実態

（２）議題選定の理由

（３）指導観

４　学校課題(研究主題)との関連

５　人権教育の視点

６　生かしたい児童（生徒)

７　他の教育活動との関連

８　活動及び指導と評価の計画

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 日時  【活動形態】 | 児童(生徒)の活動 | 指導上の留意点 | 目指す児童(生徒)の姿  と評価方法 |
| 事  前 | 話合いの準備 |  |  |  |  |
| 本  時 | 話合い |  |  |  |  |
| 事  後 | 実行 |  |  |  |  |
| 振り返り |  |  |  |  |

９　本時の展開

　（１）本時のねらい

　（２）本時の展開（＊児童生徒が作成した活動計画の場合）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 第　回 学級活動（話合い）の計画  　　　　　 令和　　年　　月　　日（　　）第　　校時 | | |
| 議　題 |  | |
| 提案理由 |  | |
| 役割分担 |  | |
| 話合いの順序 | 時　間 | 気を付けること |
|  |  |  |

（２）本時の展開（＊教師が作成した活動計画の場合）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 話合いの順序 | 指導上の留意点 | 目指す児童(生徒)の姿  と評価方法 |
|  |  |  |

　（３）指導上の留意点

１０ 事後指導