

下都賀地区学校教育の重点

下都賀地区学校教育共通テーマ

「学ぶ力」「豊かな心」「健やかな体」を育む学校づくりの推進



【学ぶ力】 学ぶ意欲を高める授業づくり

「分かる授業づくり」と
「主体的に考え表現できる児童生徒の育成」

- 単元計画における本時の位置付けと、身に付けさせたい力を確認し、本時のねらいを明確にしましょう。
- 児童生徒が課題を自分事として捉えられるよう、導入やねらいの示し方を工夫しましょう。
- 授業中の児童生徒の姿を適切に見取り、指導に生かしましょう。
- 目的を明確にして言語活動を取り入れ、学び合いを充実させましょう。
- ねらいの実現状況や学習内容の定着の様子を確認し、授業改善に生かしましょう。

導入やねらいの示し方のポイント

① 学ぶ意欲を高められるよう、児童生徒の言葉や考えを引き出しながらねらいを設定しましょう。

- 教師が一方向的にねらいを示すだけにならないこと
- 教材との出会わせ方を工夫したり、前時の学習の振り返りを生かしたりしながら、児童生徒とやり取りすること
- ※児童生徒から出たキーワードや考え方を取り上げ、整理する方法も考えられる

② 児童生徒とねらいを共有し、児童生徒が課題を自分事として捉えられるようにしましょう。

- ねらいの表現が、児童生徒の実態に合っていること
- 「どのようなことができるようになればよいのか」「どのような学習活動を行うのか」が分かり、学習の見通しをもてること
- 学習意欲を刺激する魅力的なものであること

【ICT活用のポイント】～よりよい学びにつなげるために～

- 各教科等におけるICTの効果的な活用に向けた工夫・改善
- 教職員のICT活用指導力の向上に資する研修の充実
- 各教科等との関連を図った意図的、計画的な情報モラル教育の充実
- ICTを活用する際の健康面への配慮



ICT活用に関する参考資料・サイト等への二次元コード



【豊かな心】 ねらいに迫る道徳の授業

「話し合い」を重視して、授業の質の向上

- ねらいとする道徳的価値を明確にしましょう。
- 道徳科の特質を考慮し、発問構成や指導方法を工夫しましょう。
- 児童生徒同士の考えをつなぐ役割を意識した話し合いを重視しましょう。
- 児童生徒の学習状況等を把握し、授業改善に生かしましょう。



【健やかな体】 体育・保健体育の授業の充実

「分かる」「できる」楽しさを実感して体力向上

- 活動量に満ちた授業づくりを心がけましょう。
- 「分かる」「できる」楽しさを実感させ、主体性を育みましょう。
- 課題意識を焦点化させ、活発な学び合いにつなげましょう。
- 体づくり運動を充実させて運動の日常化を図りましょう。

「本校ならではの」教育課程編成と管理

栃木県教育委員会事務局下都賀教育事務所／下都賀地区市町教育委員会連合会