

下都賀地区学校教育の重点



令和3(2021)年度
ダイジェスト版

下都賀地区学校教育共通テーマ

「学ぶ力」「豊かな心」「健やかな体」を育む学校づくりの推進



【学ぶ力】 学ぶ意欲を高める授業づくり

「分かる授業づくり」と「主体的に考え表現できる児童生徒の育成」

- 身に付けさせたい力を確認し、本時のねらいを明確にしましょう。
- 授業中の児童生徒の姿を適切に見取り、指導に生かしましょう。
- 言語活動を取り入れた学び合いを充実させましょう。
- ねらいの実現状況や学習内容の定着の様子を確認し、授業改善に生かしましょう。

ねらいの示し方(例)

- 単元計画における本時の位置付けを確認し、「1時間で何ができるようになればよいのか」等が分かるよう、具体的に表しましょう。

評価規準 < >は評価方法	児童・生徒へのねらいの示し方
【知識・技能】 ○乾電池の数やつなぎ方を変えると電流の大きさや向きが変わり、モーターの回り方が変わることを理解している。 (小4・理科) <観察・ワークシート>	●モーターカーの走り方に着目し、電池のつなぎ方とモーターの回り方の関係を見つけ、書いてみよう。
○生活習慣病とその要因、予防のための適切な対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。 (中2・保健体育) <観察・学習カード>	●生活習慣病について知り、その要因から予防のためにできることを学習カードにまとめよう。
【思考・判断・表現】 ○「話すこと・聞くこと」において、相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えている。 (小2・国語) <観察・発表メモ>	●2年生で一番心に残っている思い出について、出来事の順序が分かるように組み立てを考え、発表メモをまとめよう。
○ALTに地元のよさや魅力についてより詳しく知ってもらうために、自分の考えなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。(中3・英語) <観察・発表>	●地元の魅力をALTによりよく知ってもらうために、自分の考えや気持ちを伝えたり、質問に答えたりしよう。
【主体的に学習に取り組む態度】 ○商、あまりと問題場面の関係を考え、ブロックを操作したり、図に表したりしながら、言葉や図、式を使って筋道立てて考えようとしている。(小3・算数) <観察・ノート>	●計算した結果を振り返り、問題場面に合わせて答える方法を見つけ、ノートにまとめよう。
○自然環境や歴史的背景などに着目しながら、人々の生活の特色や変容について考え、これまでの学習を生かし、課題に対して粘り強く追究しようとしている。(中1・社会) <観察・ノート>	●学習したことを生かし、自然環境や歴史的背景などに着目しながら、人々の生活の特色や変容について自分の考えをまとめよう。

振り返りの仕方(例)

- 「授業で何ができるようになったのか」等を実感できるよう、示したねらいを基に振り返りの場を設定しましょう。

- ・分かったことを○字以内で書きましょう。
- ・決められた用語を用いて学んだことを説明しましょう。
- ・学習したことを生かして問題(適応問題や評価問題等)を解いてみましょう。など



【豊かな心】 ねらいに迫る道徳の授業

「話し合い」を重視して、授業の質の向上

- ねらいとする道徳的価値を明確にしましょう。
- 道徳的価値の自覚を深める手立てを工夫しましょう。
- 児童生徒同士の考えをつなぐ役割を意識した話し合いを重視しましょう。
- 児童生徒の学習状況等を把握し、授業改善に生かしましょう。



【健やかな体】 体育・保健体育の授業の充実

「分かる」「できる」楽しさを実感して体力向上

- 活動量に満ちた授業づくりを心がけましょう。
- 「分かる」「できる」楽しさを実感させ、主体性を育みましょう。
- 課題意識を焦点化させ、活発な学び合いにつなげましょう。
- 体づくり運動を充実させて運動の日常化を図りましょう。
- ICTを積極的に活用しましょう。

「本校ならではの」の教育課程編成と管理

栃木県教育委員会事務局下都賀教育事務所／下都賀地区市町教育委員会連合会